

## Рекомендации для педагогических работников по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

1. Изучить личные дела и индивидуальные особенности, влияющие на процесс адаптации.
2. Начиная работу с учащимися сиротской категории, необходимо помнить, что им не нужна жалость, им нужна помощь в преодолении трудностей, возникающих в процессе адаптации в новом коллективе, сообществе. Не стимулировать зависимости от окружающих людей, а педагогическая поддержка.

*Проблемы учащихся можно и нужно решать вместе, но не вместо них самих.*

3. Познакомить с традициями учреждения образования, нормами взаимоотношений в нём, основными правами и обязанностями учащихся и педагогов.

*Важно, чтобы подростки поняли, что эти нормы едины для всех.*

4. Необходимо проводить индивидуальные беседы с учащимися. Во время бесед нужно создавать комфортную обстановку и формировать доверительные отношения.

**Можно использовать фразы:** "Я рада тебя здесь видеть", "Надеюсь, что наш разговор будет полезен для тебя", "Какая твоя версия выхода из ситуации?", "Я тебя понимаю", "Я думаю, что ты справишься с этим, а как ты считаешь?" и т.д.

В процессе беседы с такими учащимися хорошо стимулировать процесс рефлексии.

5. Оказывать помощь учащимся сиротской категории в организации быта в общежитии.
6. Контролировать проведение свободного времени, соблюдение режима.
7. Оказывать помощь в налаживании дружеских связей в группе.
8. Проводить работу с учащимися по формированию здорового образа жизни и профилактике противоправного поведения.
9. Приобщать к участию в мероприятиях, проводимых в группе.
10. Изучать культурно-бытовые отношения в коллективе.
11. Создавать условия для занятий по самоподготовке, разумной занятости в свободное время (посещение кружков, спортивных секций, библиотеку и др.).
12. Оказывать социально-педагогическую и психологическую помощь учащимся в период адаптации (адаптационный тренинг, коррекционные занятия, тренинг общения, занятия по подготовке к самостоятельной жизни, тренинг ответственного поведения и др.).
13. Взаимодействовать с лицами заинтересованными в жизни учащихся (бывшими попечителями, родственниками, друзья и др.).
14. Взаимодействовать со всеми участниками воспитательного процесса для обеспечения непрерывности адаптации.

\* Изображения взяты из открытых источников



Государственное учреждение образования  
"Витебский областной  
социально-педагогический центр"

Основной отдел защиты прав и законных  
интересов несовершеннолетних

## Особенности сопровождения подростков сиротской категории в условиях учреждений профессионального образования



Витебск, 2022

## Психологические особенности подростков сиротской категории:

### Пониженная активность или гиперактивность.

Гиперактивность сопровождается склонностью ко лжи, фантазированию, что влияет на поведение в социуме. Это приводит к замкнутости, неадекватным поступкам, низкой адаптации к нормальной социальной жизни.

### Сниженные коммуникативные способности.

Выражаются в замкнутости, особенно по отношению ко взрослым и сверстникам из обычных семей свидетельствуют о низком уровне социализации. Иногда наблюдается и обратное явление: развязность, стремление "шокировать" собеседника, привлечь внимание и показать свою непохожесть на других, также .

### Низкая эмоциональная устойчивость.

Свидетельствует о перенесенных психологических травмах и выражается в повышенной обидчивости, резкой, иногда истеричной реакции на самые безобидные внешние "раздражители". Низкая эмоциональная устойчивость значительно осложняет общение подростка с внешним миром.

### Неадекватное отношение к внешнему миру и самому себе, смещение общепринятых ценностных приоритетов.

У подростка формируется искаженное представление о внешнем мире, о своем месте, статусе в этом мире и в ближайшем социальном окружении. Внешний мир воспринимается как совершенно равнодушный или даже враждебный (исключением может быть небольшая группа сверстников со схожей судьбой), что способствует выработке соответствующих поведенческих стереотипов. Происходит формирование недоверчивости к окружающим, иногда резко негативного и даже презрительного отношения, за исключением членов "своей" неформальной группы сверстников. Самооценка резко занижена, когда подросток чувствует себя изгоем и ощущает собственную "неполноценность" по отношению к большинству сверстников, или самооценка неоправданно завышена. В этом случае подростки ощущают свое "превосходство" над окружающими, поскольку они уже приобрели негативный социальный опыт и лучше других, людей "знают жизнь" .

*Психологические особенности подростка могут проявляться в комплексе или отдельно друг от друга, могут быть выражены в различной степени, сочетаться с индивидуальными психологическими особенностями.*

### Низкая работоспособность, в том числе и в отношении учебы.

Это качество, обусловлено целым комплексом социальных условий развития личности подростка и индивидуальными особенностями его психики, что тесно связано с эмоциональной неустойчивостью и пережитыми психическими травмами. Многие подростки нерегулярно посещали школу и не приобретают навыков к занятиям и желания учиться вообще. Отсутствие систематического трудового воспитания не только препятствует приобретению элементарных навыков работы по дому, но и резко обесценивает труд как потребность человека в целом. Уровень общеобразовательной подготовки, как правило, низок, исключения могут составлять лишь те области, к которым подросток испытывает особый интерес.

### Отсутствие навыков самообслуживания и представлений о личной гигиене.

В большинстве случаев по уровню интеллектуального развития подростки сиротской категории отстают от своих сверстников. Это связано не только с алкоголизмом родителей, но и с искажением представлений о нормальном образе жизни человека в целом.